**UBND THỊ XÃ KINH MÔN**

**TRƯỜNG TIỂU HỌC PHẠM THÁI**

**TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG MÔ ĐUN 2**

**Mô đun 02 GVPT- Tiểu học Môn Cơ sở lí luận**

**Phần: Giới thiệu mô đun 2.0**

**Bài tập**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy liệt kê tối đa năm thay đổi Thầy/Cô đã thực hiện đối với việc giảng dạy của mình để hỗ trợ tốt hơn cho việc phát triển các phẩm chất và năng lực của học sinh kể từ sau khi hoàn thành mô đun 1: Hướng dẫn Thực hiện CTGDPT.**

**Những thay đổi này đem lại lợi ích gì cho học sinh?**

**Thay đổi 1:**Xây dựng bài học phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của học sinh, hình thành và phát triển năng lực tự học ( sử dụng SGK, nghe, ghi chép, tìm kiếm thông tin,...), trau dồi các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo của tư duy.

**Thay đổi 2:** Thiết kế các hoạt động và tổ chức hoạt động dạy học hiệu quả thông qua chọn lựa các phương pháp chung và phương pháp đặc thù theo nguyên tắc “ Học sinh tự mình hoàn thành nhiệm vụ nhận thức với sự tổ chức, hướng dẫn của giáo viên”.

**Thay đổi 3:** Sử dụng và hiệu quả các thiết bị dạy học và tích cực vận dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

**Thay đổi 4:** Tạo môi trường cho học sinh tương tác, khám phá, thực hành trong và ngoài lớp học từ đó giúp học sinhvận dụng tốt kiến thức vào thực tiễn.

**Thay đổi 5:** Xây dựng các tiêu chí đánh giá, theo dõi vì sự tiến bộ của học sinh, khen ngợi thành tích học tập của học sinh đúng thời điểm

**Những lợi ích khi thực hiện các thay đổi này:**

- Ý tưởng của học sinh được giáo viên lắng nghe và khám phá trước khi đưa ra đánh giá.

- Học sinh được khuyến khích khi đua ra các ý tưởng mới.

- Học sinh có thể đưa ra các giải pháp giải quyết vấn đề cho một nhóm khác nhau mà không bị xem là can thiệp hay xâm phạm họ.

- Học sinh được tự giải quyết và sử dụng thời gian theo cách của riêng mình khi thực hiện một nhiệm vụ học tập

- Học sinh được quyền tự do để thể hiện công việc theo cách của mình.

- Học sinh không bị kiểm soát chặt chẽ.

- Thử nghiệm được khuyến khích.

- Học sinh được tự do diễn tả ý tưởng của mình với giáo viên.

- Học sinh được tôn trọng và đánh giá cao.

**2. Trả lời câu hỏi**

**Thầy/Cô muốn biết thêm điều gì liên quan đến việc thực hiện CTGDPT 2018?**

Chính sách đầu tư về cơ sở vật chất và trang thiết bị đáp ứng việc thực hiện CTGDPT 2018

**Phần: Phát triển phẩm chất**

**1. Giới thiệu phẩm chất**

**Bài tập về phẩm chất**

**1. Phân loại**

**- Yêu nước:**Tự hào về đất nước. Tham gia các hoạt động phát huy giá trị và truyền thống. Bảo vệ di sản văn hóa của đất nước.

**- Nhân ái:**Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người. Cảm thông, độ lượng với những hành vi, thái độ có lỗi của người khác. Cảm thông và sẵn sàng giúp đỡ người khác.

**- Chăm chỉ:**Sử dụng kiến thức và kĩ năng đã học ở trường vào cuộc sống và học tập hàng ngày. Có ý chí vượt khó đạt kết quả tốt. Tham gia công việc ở trường và cộng đồng.

**- Trung thực:**Mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình trước mặt mọi người. Tham gia và vận động người khác tham gia phát hiện, đấu tranh với những hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.

**- Trách nhiệm:**Giữ gìn sức khỏe, rèn luyện thân thể, quan tâm đến sức khỏe, tiền bạc và đồ dùng cá nhân. Làm tròn bổn phận với người thân và gia đình. Tự giác thực hiện nghiêm túc nội quy, quy chế của trường và quy chế của tập thể. Cam kết với môi trường tự nhiên và tính bền vững.

**2. Hoạt động**

**Để giúp các thầy cô liên hệ với những phẩm chất cá nhân của mình, hãy hoàn thành bài tập sau đây để minh họa cách thầy/ cô thể hiện những phẩm chất chủ yếu trong công việc của mình với tư cách là một giáo viên hoặc hiệu trưởng.**

**Tôi yêu nước khi tôi:**Yêu thiên nhiên, yêu quê hương, tự hào về quê hương Đồng Tháp, kính trọng và biết ơn người lao động, người có công với đất nước, tham gia các hoạt động đền ơn, đáp nghĩa đối với những người có công với đất nước.

**Tôi hành động nhân ái với học sinh của mình khi tôi:**Yêu thương, quan tâm, động viên, khích lệ học sinh trong học tập. Tham gia các hoạt động từ thiện, giúp đỡ những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn của lớp, trường. Không phân biệt học sinh chăm ngoan và học sinh cá biệt . Sẵn sàng tha thứ cho những hành vi có lỗi của học sinh.

**Tôi là giáo viên chăm chỉ khi tôi:**Luôn học tập nâng cao trình độ chuyên môn. Đảm bảo ngày giờ công lao động. Luôn cố gắng bồi dưỡng, phụ đạo học sinh vượt qua khó khăn trong học tập để đạt kết quả tốt.

**Tôi thể hiện sự trung thực khi tôi:**Thật thà trong báo cáo kết quả học tập của học sinh. Nói đi đôi với làm. Nghiêm túc nhìn nhận khuyết điểm của bản thân và chịu trách nhiệm với những hành vi của mình.

**Tôi thể hiện trách nhiệm ở vai trò là một giáo viên khi tôi:**Quan tâm chăm sóc sức khỏe bản thân. Có lối sống tiết kiệm, giản dị. Thực hiện nghiêm túc nội quy của ngành, pháp luật của Nhà nước.

**2. Cách thức phát triển phẩm chất**

Bài tập về cách thức phát triển phẩm chất

**1. Hoạt động**

Liên quan đến việc dạy học của các thầy cô, hãy liệt kê 3 cách để thầy/cô thúc đẩy sự phát triển các phẩm chất ở học sinh của mình

**Cách 1:**Lập nhóm học sinh có cùng sở thích môn học. Chọn nhóm trưởng điều hành các thành viên thực hiện nhiệm vụ của nhóm và yêu cầu nhóm trưởng quan sát kĩ các thành viên của mình để yêu cầu ai cũng có trách nhiệm thực hiện, phải biết phối hợp với các bạn trong nhóm để trao đổi về nhiệm vụ của mình. Giáo viên ấn định thời gian thảo luận để các em có thái độ làm việc tích cực, chăm chỉ, siêng năng.

**Cách 2:** Giáo viên lựa chọn nội dung bài phù hợp với khả năng của từng học sinh, phải đảm bảo mang tính vừa sức. Có như thế các em mới thích học và cố gắng hoàn thành nhiệm vụ học tập.

**Cách 3:**Giáo viên cần hiểu rõ được nội dung kiến thức còn hạn chế ở một số học sinh chậm để trao đổi và rèn luyện thêm, nhắc nhở thêm ý thức học tập ở nhà.

**6. Bài tập về phẩm chất**

**1. Hoạt động 2**

**Chọn một phẩm chất và liệt kê 4 kỹ thuật khác nhau mà bạn có thể sử dụng để giúp học sinh của mình hiểu và phát triển phẩm chất này.**

**Phẩm chất:**Chăm chỉ

**Kỹ thuật:**Kỹ thuật chia nhóm, kĩ thuật giao nhiệm vụ, kĩ thuật đặt câu hỏi, kĩ thuật khăn trải bàn

**2. Trả lời câu hỏi**

**Hoàn thành bài tập sau để liên hệ với kiến thức và hiểu biết của Thầy/Cô về các phẩm chất. Về mức độ hiểu biết của tôi về các phẩm chất:**

**Tôi tin tưởng sẽ hỗ trợ học sinh phát triển (những) phẩm chất sau:**Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

**Tôi cần được hỗ trợ về:**Thiết bị dạy học, môi trường học tập cho học sinh tương tác, khám phá, thực hành.

**Tôi cần tìm hiểu thêm về:**Phương pháp dạy học và kĩ thuật dạy học

**\* Phát triển năng lực tự chủ và tự học**

**Bài tập về kiến thức**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy liệt kê 3 loại kiến thức khác nhau giúp học sinh trở thành người học tự chủ và biết tự điều chỉnh**

**Loại 1:**Học sinh cần có kiến thức về môn học, nhiệm vụ học tập, các chiến lược học tập và các tình huống mà người học sẽ áp dụng việc học của mình.

**Loại 2:**Người học hiểu về bản thân và cách học tốt nhất dành cho mình

**Loại 3:**Người học hiểu rằng các nhiệm vụ học tập khác nhau đòi hỏi các chiến lược khác nhau. Ví dụ người học biết rằng một nhiệm vụ phức tạp có thể được tiếp cận thông qua việc sử dụng sơ đồ tư duy để tóm tắt và liên kết cho các ý tưởng chính. Những người tự chủ và tự học  biết rằng việc học đôi khi rất khó khăn và có những cách nhìn nhận vấn đề khác nhau

**2. Phân loại và kéo thả**

**Kéo các mục từ danh sách ở cột Kiến thức thả sang các cột bên phải hoặc bên trái.**

**Tham khảo các mô tả ở trên để giúp Thày/ Cô lựa chọn chính xác.**

**Kiến thức HS của bạn sử dụng:**Môn học đang được học  -  sự kiện và tiến trình. Khi nào và làm thế nào để áp dụng các sự kiện và kĩ năng

**Kiến thức HS của thầy cô cần phát triển:**Về bản thân người học và cách họ học. Các chiến lược học tập khác nhau bao gồm thời điểm sử dụng các chiến lược học tập cho các nhiệm vụ khác nhau. Học tập biết rằng việc học thường khó khăn và có nhiều cách khác nhau để nhìn nhận một vấn đề  bối cảnh và điều kiện mà người học sẽ áp dụng kiến thức và học tập của họ, bây giờ và trong tương lai.

**3. Trả lời câu hỏi**

**Liệt kê 3 cách mà Thầy/Cô đảm bảo học sinh có đủ kiến thức để giúp họ trở thành những người học thành công và biết tự điều chỉnh**

**Cách 1:**Sử dụng khẩu lệnh ngắn gọn, rõ và không có cảm xúc. Lôi cuốn sự tham gia của những học sinh đang mất trật tự

**Cách 2:**Dạy tín hiệu phi ngôn ngữ cho học sinh. Tạo khoảng thời gian riêng cho thầy và trò. Hỏi HS những câu hỏi đơn giản

**Cách 3:**Đứng cạnh và nhắc khéo học sinh. Hãy nhìn lại một nhịp và nhìn. Hỗ trợ HS cho đến khi HS điều chỉnh hành vi

**4. Trả lời câu hỏi**

**Hãy hoàn thành bài tập này. Thầy/Cô cần suy ngẫm về công việc giảng dạy của mình, về hiểu biết của mình về bản thân, và về việc học của Thầy/Cô.**

**Những điểm mạnh của tôi là:**Chủ động cập nhật, vận dụng sáng tạo các hình thức, phương pháp, công cụ kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

**Tôi cảm thấy thất vọng khi:**Chưa khai thác hết năng lực tự học, tự chủ của học sinh.

**Tôi cần sự giúp đỡ về:**Thiết bị dạy – học.

**Tôi cần tìm hiểu thêm về:** Phương pháp dạy – học để rèn luyện năng lực, phẩm chất cho học sinh

**\* Bài tập về động lực học tập**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy liệt kê 4 kỹ thuật khác nhau mà Thầy/Cô sử dụng để khiến cho các nhiệm vụ học tập trở nên thú vị và khơi gợi hứng thú học tập của học sinh**

**Kỹ thuật 1:**Kỹ thuật “Các mảnh ghép”

**Kỹ thuật 2:**Kỹ thuật “Chia sẻ nhóm đôi”

**Kỹ thuật 3:**Kỹ thuật phân tích phim Video

**Kỹ thuật 4:**Kỹ thuật phòng tranh

**\* Bài tập về Mục tiêu học tập**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy liệt kê 4 kỹ thuật khác nhau mà Thày/Cô sử dụng để khiến cho các nhiệm vụ học tập trở nên thú vị và khơi gợi hứng thú học tập của học sinh**

**Kỹ thuật 1:**Kỹ thuật hỏi và trả lời

**Kỹ thuạt 2:**Kỹ thuật tia chớp

**Kỹ thuật 3:**Kỹ thuật bể cá

**Kỹ thuật 4:**Kỹ thuật ổ bi

**\* Bài tập về tự quản**

**1. Điền hoặc chọn từ thích hợp vào chỗ trống**

Để bồi dưỡng năng lực tự chủ và tự học, và giúp học sinh trở thành người học biết **tự điều chỉnh** ,giáo viên nên: tạo điều kiện cho học sinh **bày tỏ**ý kiến của mình, dựa trên kinh nghiệm và sở thích của học sinh cũng như **kiến thức**và  kỹ năng đã có, dạy học sinh các chiến lược và**kỹ năng**học tập, thiết kế bài học và các nhiệm vụ thúc đẩy và thu hút học sinh, đặt ra các mục tiêu rõ ràng, tường minh và có thể đạt được và hỗ trợ học sinh trở nên kỷ luật tự giác.

**\* Các phương pháp và kỹ thuật thúc đẩy năng lực Tự chủ và Tự học**

**Bài tập**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy sử dụng thông tin đề cập ở phần trên trong mô đun này và các YCCĐ về năng lực chung tự chủ và tự học của học sinh để trả lời câu hỏi sau.**

**Nếu Thầy/Cô đánh giá khả năng "Tự điều chỉnh cảm xúc và hành vi" của học sinh, Thầy/Cô sẽ tìm kiếm 3 hành vi nào**

**Hành vi 1:**  Học sinh suy nghĩ và hành động cẩn thận khi thực hiện nhiệm vụ

**Hành vi 2:**Thường xuyên giúp đỡ bạn và mọi người

**Hành vi 3:**Tinh thần cởi mở và ham học hỏi

**\* Bài tập về tự chủ tự học**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy liệt kê 3 kỹ năng gắn liền với năng lực tự chủ và tự học mà Thầy/Cô muốn học sinh của mình phát triển.**

**Kỹ năng 1:**Có kĩ năng thực hiện các hoạt động học tập

**Kỹ năng 2:**Có kĩ năng quản lí thời gian học tập

**Kỹ năng 3:**Lập kế hoạch

**2. Trả lời câu hỏi**

**Hãy nêu một cách Thầy/Cô có thể giúp phát triển năng lực này?**

Muốn hình thành và phát triển năng lực tự học và tự chủ, học sinh phải được tự học cá nhân, độc lập suy nghĩ đưa ra nhứng ý kiến, đề xuất các ý tưởng, tự chủ giải quyết vấn đề và cảm nhận của riêng mình. Giáo viên phải tổ chức cho các em hoạt động cá nhân, chỉ có thông qua hoạt động của người học thì mới hình thành năng lực. Năng lực tự chủ và tự học được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động thực hành, làm dự án, thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ học; đặc biệt là trong việc thực hiện hoạt động tìm tòi khám phá khoa học, khả năng tự chủ, tự học, tự nghiên cứu được củng cố vững chắc. Định hướng tự lực, tích cực, chủ động trong phương pháp giáo dục môn học là những nhân tố góp phần đắc lực vào việc hình thành và phát triển Năng lực tự chủ và tự học cho người học.

**3. Trả lời câu hỏi**

**Liên hệ cá nhân về mức độ hiểu biết của tôi về năng lực tự chủ và tự học:**

**- Tôi cảm thấy tự tin khi hỗ trợ học sinh phát triển những đặc điểm sau đây:** Tự làm được những việc của mình ở nhà và ở trường theo sự phân công, hướng dẫn. Có ý thức về quyền và mong muốn của bản thân; bước đầu biết cách trình bày và thực hiện một số quyền lợi và nhu cầu chính đáng. Nhận biết và bày tỏ được tình cảm, cảm xúc của bản thân; biết chia sẻ tình cảm, cảm xúc của bản thân với người khác. Hoà nhã với mọi người; không nói hoặc làm những điều xúc phạm người khác. Thực hiện đúng kế hoạch học tập, lao động; không mải chơi, làm ảnh hưởng đến việc học và các việc khác. Tìm được những cách giải quyết khác nhau cho cùng một vấn đề. Thực hiện được các nhiệm vụ khác nhau với những yêu cầu khác nhau. Bộc lộ được sở thích, khả năng của bản thân. Biết tên, hoạt động chính và vai trò của một số nghề nghiệp; liên hệ được những hiểu biết đó với nghề nghiệp của người thân trong gia đình. Có ý thức tổng kết và trình bày được những điều đã học. Nhận ra và sửa chữa sai sót trong bài kiểm tra qua lời nhận xét của thầy cô.  Có ý thức học hỏi thầy cô, bạn bè và người khác để củng cố và mở rộng hiểu biết.  Có ý thức học tập và làm theo những gương người tốt.

**- Tôi cần sự hỗ trợ về:** Phương pháp dạy học khai thác năng lực tự chủ và tự học của học sinh

**- Tôi cần tìm hiểu thêm về:** Môi trường giáo dục để học sinh được thử nghiệm và kiểm chứng bản thân, đôi khi chỉ cần phản ứng đúng sai trong nhận thức hoặc nhận được lời động viên, khích lệ cũng tạo ra được động lực để người học phấn đấu, cố gắng tự học.

**\* Bài tập giao tiếp**

**1. Trả lời câu hỏi**

**3 lý do khác nhau mà học sinh trong lớp của Thầy/Cô cần giao tiếp là gì?**

**Lí do 1:**Cần giao tiếp trong việc đáp ứng nhu cầu của bản thân

**Lí do 2:**Giao tiếp để trình bày thông tin và ý tưởng

**Lí do 3:**Giao tiếp để tiếp nhận thông tin và chia sẻ kiến thức thông qua các hoạt động

**2. Trả lời câu hỏi**

**Hãy nêu 3 lợi ích của việc Giáo viên và Học sinh giao tiếp tốt với nhau**

**Lợi ích 1:**Lớp học sinh động, tích cực

**Lợi ích 2:**Học sinh thích thú học

**Lợi ích 3:**Tạo nên văn hóa của tập thể, gắn kết từng cá nhân trong lớp học từ đó giúp xây dựng tính tập thể và giải quyết được mâu thuẫn trong dạy và học

**\* Bài tập về giao tiếp và hợp tác**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy liệt kê 3 kỹ năng liên quan đến giao tiếp và hợp tác mà Thầy/Cô muốn học sinh của mình có được trong ngắn hạn.**

**Kĩ năng 1:**Kĩ năng quan sát

**Kĩ năng 2:**Kĩ năng lắng nghe

**Kĩ năng 3:**Kĩ năng nói trôi chảy, rành mạch, dễ hiểu, đúng nội dung chia sẻ

**2. Trả lời câu hỏi**

**Nêu một phương pháp giúp Thầy/ Cô thực hiện dự định này?**

Dạy học sinh cách lắng nghe người khác nói, học cách làm quen với mọi người. Khi nói phải trình bày trôi chảy, không lặp từ.

**3. Trả lời câu hỏi**

**Hãy hoàn thành bài tập sau để thể hiện kiến thức và hiểu biết cá nhân của Thầy/Cô về năng lực Giao tiếp và Hợp tác.**

**Về mức độ hiểu biết của tôi đối với năng lực Giao tiếp và hợp tác**

**- Tôi cảm thấy tự tin khi hỗ trợ học sinh phát triển những đặc điểm sau đây:**Xác định được mục đích, nội dung, phương tiện và thái độ giao tiếp trong việc đáp ứng yêu cầu của bản thân. Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh, cử chỉ để trình bày thông tin và ý tưởng. Biết cách kết bạn và giữ gìn tình bạn. Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập

**- Tôi cần sự giúp đỡ về:**Các phương tiện trong dạy học rèn năng lực giao tiếp và hợp tác

**- Tôi cần tìm hiểu thêm về:**Các phương pháp rèn năng lực giao tiếp và hợp tác

**\* Bài tập đặt câu hỏi và hội thoại**

**1. Trả lời câu hỏi**

**Hãy liệt kê 3 cách khác nhau mà Thầy/Cô tạo cơ hội cho học sinh truyền đạt ý tưởng**

**Cách 1:** Em có ý tưởng nào khác không?

**Cách 2:**Em nghĩ có thể tìm thấy ở đâu?

**Cách 3:** Em có minh chứng gì? (Bảo vệ ý kiến mình)

**2. Trả lời câu hỏi**

**Hãy giải thích ngắn gọn những thế mạnh chính của Thầy/Cô khi giao tiếp với học sinh**

Khi giao tiếp với học sinh luôn có thái độ vui vẻ, gần gũi và tạo cơ hội để học sinh chia sẻ những điều muốn nói hay sự giúp đỡ.

**\* Bài kiểm tra cuối khóa**

**1. Nhận định sau đây Đúng hay Sai?**

Vai trò của giáo viên trong dạy học phát triển năng lực là chú trọng vào việc học của học sinh bằng cách đưa ra nhiều cách học khác nhau.



**Đúng**



Sai

**2. Phẩm chất chăm chỉ có đặc trưng rõ nhất trong:**



**có ý chí vượt khó vươn lên để đạt kết quả tốt**



tham gia vào các hoạt động thúc đẩy các giá trị và truyền thống



hoàn thành nghĩa vụ tối thiểu với người thân và gia đình



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình trước mặt người khác

3. Lựa chọn nào dưới đây thể hiện đặc trưng quan trọng của một giờ dạy học phát triển năng lực?



Học sinh chủ yếu ngồi yên lặng và chăm chú nghe giáo viên giảng bài.



Các hoạt động chủ yếu là hoạt động chung cho cả lớp cùng tham gia.



Học sinh rất ít khi tham gia vào các hoạt động theo các nhóm nhỏ.



**Giáo viên thường mời học sinh lựa chọn và chia sẻ ý tưởng của mình.**

4. Phẩm chất nhân ái được thể hiện rõ nhất trong:



bảo vệ di sản văn hóa của đất nước



tham gia vào công việc ở trường và cộng đồng



**tôn trọng sự khác biệt ở mọi người**



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình với người khác

5. Phẩm chất chăm chỉ có đặc trưng rõ nhất trong:



**có ý chí vượt khó vươn lên để đạt kết quả tốt**



tham gia vào các hoạt động thúc đẩy các giá trị và truyền thống



hoàn thành nghĩa vụ tối thiểu với người thân và gia đình



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình trước mặt người khác

6. Để bồi dưỡng tốt nhất năng lực tự chủ và tự học, giáo viên nên:



chủ yếu cung cấp thông tin và kiến thức



**dạy học sinh các chiến lược và kỹ năng học tập**



tuân thủ nghiêm ngặt các nội dung trong sách giáo khoa



kiểm tra sát sao việc ghi nhớ kiến thức và thuộc bài

7. Trong CTGDPT 2018, các yêu cầu cần đạt về năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, một đặc điểm của khả năng thiết kế và tổ chức hoạt động là:



không chấp nhận dễ dàng thông tin một chiều



lựa chọn phương pháp học tập phù hợp với bản thân



tự tin khẳng định và thể hiện bản thân



**biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên tham gia hoạt động**

8. Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Lý thuyết của Vygotsky nhấn mạnh tầm quan trọng của tương tác xã hội đối với việc học của học sinh.



**Đúng**



Sai

9. Phương pháp bắc giàn giáo được định nghĩa tốt nhất là:



**Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập được tăng lên khi học sinh trở nên có năng lực hơn**



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập cho phép học sinh hoạt động độc lập hơn.



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học để kiểm tra học sinh theo định kỳ để đảm bảo các em trở nên có năng lực hơn



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập tập trung vào việc củng cố những gì học sinh đã biết.

10. Theo các YCCĐ về năng lực giao tiếp và hợp tác trong CTGDPT 2018, các yêu cầu cần đạt về một đặc điểm của khả năng thiết lập và phát triển các mối quan hệ xã hội là:



hiểu nhiệm vụ của nhóm và những trách nhiệm của bản thân



giám sát, theo dõi tiến độ hoàn thành công việc của các thành viên trong nhóm



**nhận biết và hòa giải những khác biệt và mâu thuẫn với những người khác**



có một số hiểu biết về các quốc gia khác nhau trên thế giới

11. Thuyết học tập kiến tạo chú trọng vào vai trò tích cực của ………………. trong việc phát triển sự hiểu biết của người học về thế giới xung quanh.



Nhà trường



Giáo viên



**Học sinh**



Phụ huynh

12. Trong Khung nhận thức Bloom các động từ dẫn được kết hợp tốt nhất với sự hiểu biết là:



**phân loại, tóm tắt, mô tả**



tóm tắt, thực hành, áp dụng



mô tả, quyết định, dự đoán



phân loại, tổng hợp, thiết kế

13. Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Tư duy bậc thấp đòi hỏi người học vận dụng thông tin và ý tưởng, đánh giá và tạo ra ý nghĩa mới.



Đúng

****

**Sai**

14. Trong phương pháp dạy học tích cực:



đánh giá thực hiện ở cuối mỗi bài học



**đánh giá được lồng vào các phương pháp và kỹ thuật dạy và học**



đánh giá được thiết kế sau khi giáo án đã được thiết kế



đánh giá thực hiện không thường xuyên

15. Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Trong giáo dục phát triển năng lực, giáo viên dựa trên sở thích và sở trường của mình để lựa chọn phương pháp và kỹ thuật giảng dạy giúp HS đạt được các mục tiêu của bài học và hỗ trợ HS phát triển. Các phương pháp dạy học là:



Đúng



**Sai**

16. Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Các lý thuyết kiến tạo nhấn mạnh rằng việc học tập hiệu quả khi được xây dựng dựa trên những gì học sinh đã chưa biết và cần sự giúp đỡ của giáo viên.



Đúng



**Sai**

17. Điền từ hoặc cụm từ thích hợp nhất với câu sau. Kỹ thuật **mảnh ghép** yêu cầu học sinh làm việc trong các nhóm chuyên gia để xác định thông tin và sau đó dạy cho các học sinh khác.

18. Chọn một phương án trả lời thích hợp nhất với câu sau. Trong lớp học …………., giờ học trên lớp và làm bài tập về nhà được đổi chéo cho nhau.



dự án



thí nghiệm



truyền thống



**đảo ngược**

**19.**Quá trình truyền, nhận và xử lý thông tin giữa mọi người với mục đích đạt được các mục tiêu hoặc kết quả cụ thể được gọi là **giao tiếp**

20. Những câu hỏi có thể có nhiều phương án trả lời được chấp nhận và yêu cầu học sinh phải suy nghĩ và giải thích ý kiến của mình được gọi là câu hỏi **mở**

21. Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Học tập dựa trên vấn đề là tên được đặt cho các bài tập toán học mà thường chỉ có một câu trả lời đúng và chỉ có một cách để thực hiện.



Đúng



**Sai**

20. Theo quan điểm dạy học phát triển năng lực, giáo viên:



**linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung phù hợp với học sinh**



thực hiện cùng một kế hoạch giáo dục với giáo án như nhau cho mọi đối tượng học sinh



chỉ chú trọng vào kết quả cuối cùng



làm việc tích cực và đóng vai trò chủ yếu trong các hoạt động dạy-học

21. Phẩm chất nhân ái được thể hiện rõ nhất trong:



bảo vệ di sản văn hóa của đất nước



tham gia vào công việc ở trường và cộng đồng



**tôn trọng sự khác biệt ở mọi người**



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình với người khác

22. Phẩm chất chăm chỉ có đặc trưng rõ nhất trong:



**có ý chí vượt khó vươn lên để đạt kết quả tốt**



tham gia vào các hoạt động thúc đẩy các giá trị và truyền thống



hoàn thành nghĩa vụ tối thiểu với người thân và gia đình



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình trước mặt người khác

23. Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Các phẩm chất được phát triển qua quan sát và bắt chước các hành động và phản ứng của người khác.



**Đúng**



Sai

24. Giáo viên tạo điều kiện phát triển các phẩm chất khi họ:



phạt học sinh không thể hiện các phẩm chất này



**là những hình mẫu tích cực cho những phẩm chất đó trong thực tế**



luyện tập để học sinh ghi nhớ những phẩm chất



phớt lờ quan điểm riêng của học sinh

25. Học sinh có nhiều khả năng có động lực để tập trung và cải thiện việc học của mình khi:



giáo viên sử dụng lặp lại các phương pháp bằng lời nói và mô hình hóa



**học sinh nhận được phản hồi tích cực, rõ ràng và mang tính xây dựng về công việc của họ**



giáo viên chú trọng vào những sai sót và lỗi của học sinh



học sinh ghi nhớ và sao chép thông tin

26. Để bồi dưỡng tốt nhất năng lực tự chủ và tự học, giáo viên nên:



chủ yếu cung cấp thông tin và kiến thức



**dạy học sinh các chiến lược và kỹ năng học tập**



tuân thủ nghiêm ngặt các nội dung trong sách giáo khoa



kiểm tra sát sao việc ghi nhớ kiến thức và thuộc bài

27. Theo các YCCĐ về năng lực tự chủ và tự học trong CTGDPT 2018, một đặc điểm liên quan đến tự học và tự hoàn thiện là:



**nhận ra sai lầm và điều chỉnh sai sót, tích cực tìm kiếm sự hỗ trợ từ người khác**



sẵn sàng chia sẻ khó khăn và giúp đỡ người khác vượt qua khó khăn



thực hiện các nhiệm vụ khác nhau với các yêu cầu khác nhau



biết cách khẳng định và bảo vệ các quyền và nhu cầu cá nhân phù hợp với đạo đức và pháp luật

28. Những câu hỏi hay giúp học sinh xác định được những lỗ hổng kiến thức của họ.



**Đúng**



Sai

29. Cộng tác:



**có nghĩa giống hệt như hợp tác**



bao gồm việc đàm phán các ý tưởng khác nhau và đạt được sự đồng thuận



là việc luôn đồng ý theo quan điểm của người khác



là giúp đỡ người khác đạt được mục tiêu của họ

30. Khả năng đưa ra nhận xét về tầm quan trọng của điều gì đó được nhiều người biết đến nhất là khả năng:



soạn thảo công phu



lựa chọn phù hợp



tổng hợp ý kiến



**đánh giá**

31. Trong CTGDPT 2018, các yêu cầu cần đạt về năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, một đặc điểm của khả năng thiết kế và tổ chức hoạt động là:



không chấp nhận dễ dàng thông tin một chiều



lựa chọn phương pháp học tập phù hợp với bản thân



tự tin khẳng định và thể hiện bản thân



**biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên tham gia hoạt động**

32.

20. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Kỹ thuật khăn trải bàn đòi hỏi các nhóm nhỏ học sinh ghi lại và chia sẻ ý kiến của mình về một chủ đề, phân tích các ý tưởng và ghi lại các ý tưởng mà tất cả các em đều nhất trí.

****

**Đúng**



Sai

19. Chọn đáp án đúng nhất

Chọn một phương án trả lời thích hợp nhất với câu sau. …………………… là một kỹ thuật khuyến khích học sinh nhanh chóng tạo ra và chia sẻ ý tưởng về một chủ đề.

****

**Thảo luận nóng**



Khăn trải bàn



Sơ đồ tư duy



KWHL

18. Chọn đáp án đúng nhất

Chọn một phương án trả lời thích hợp nhất với câu sau. Trong mô hình Truy vấn 6 giai đoạn được sử dụng phổ biến, giai đoạn thứ ba Sắp xếp bao gồm:



**Phân tích, so sánh và hiểu thông tin**



Ghi chép thông tin



Hình thành và điều chỉnh câu hỏi



Phản ánh, điều chỉnh và trả lời các câu hỏi

17. Chọn đáp án đúng nhất

Trong phương pháp dạy học tích cực:



đánh giá thực hiện ở cuối mỗi bài học

****

**đánh giá được lồng vào các phương pháp và kỹ thuật dạy và học**



đánh giá được thiết kế sau khi giáo án đã được thiết kế



đánh giá thực hiện không thường xuyên

16. Chọn đáp án đúng nhất

Phương pháp bắc giàn giáo được định nghĩa tốt nhất là:



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập được tăng lên khi học sinh trở nên có năng lực hơn

****

**Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập cho phép học sinh hoạt động độc lập hơn.**



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học để kiểm tra học sinh theo định kỳ để đảm bảo các em trở nên có năng lực hơn



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập tập trung vào việc củng cố những gì học sinh đã biết.

15. Chọn đáp án đúng nhất

Định nghĩa về Vùng phát triển gần (ZPD) nào dưới đây là đúng và đầy đủ nhất?



vùng mà người học có khả năng thực hiện một nhiệm vụ và tự giải quyết vấn đề với sự trợ giúp.



Vùng mà người học có khả năng thực hiện một nhiệm vụ và tự giải quyết vấn đề mà không cần trợ giúp



Vùng giữa những gì một người học chỉ có thể làm với sự hỗ trợ của những người khác và những gì họ không thể làm với sự trợ giúp



**Vùng giữa những gì một người học có thể làm một cách độc lập và những gì họ chỉ có thể làm với sự hỗ trợ của những người khác**

14. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Lý thuyết của Vygotsky nhấn mạnh tầm quan trọng của tương tác xã hội đối với việc học của học sinh.



**Đúng**



Sai

13. Chọn đáp án đúng nhất

Thuyết học tập kiến tạo chú trọng vào vai trò tích cực của ………………. trong việc phát triển sự hiểu biết của người học về thế giới xung quanh.



Nhà trường



Giáo viên



**Học sinh**



Phụ huynh

12. Chọn đáp án đúng nhất

Trong CTGDPT 2018, các yêu cầu cần đạt về năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, một đặc điểm của khả năng thiết kế và tổ chức hoạt động là:



không chấp nhận dễ dàng thông tin một chiều



lựa chọn phương pháp học tập phù hợp với bản thân



tự tin khẳng định và thể hiện bản thân



**biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên tham gia hoạt động**

11. Chọn đáp án đúng nhất

Khả năng đưa ra nhận xét về tầm quan trọng của điều gì đó được nhiều người biết đến nhất là khả năng:



soạn thảo công phu



lựa chọn phù hợp



tổng hợp ý kiến



**đánh giá**

10. Chọn đáp án đúng nhất

Cộng tác:



**có nghĩa giống hệt như hợp tác**



bao gồm việc đàm phán các ý tưởng khác nhau và đạt được sự đồng thuận



là việc luôn đồng ý theo quan điểm của người khác



là giúp đỡ người khác đạt được mục tiêu của họ

9. Chọn đáp án đúng nhất

Những câu hỏi hay giúp học sinh xác định được những lỗ hổng kiến thức của họ.

****

**Đúng**



Sai

8. Chọn đáp án đúng nhất

Theo các YCCĐ về năng lực tự chủ và tự học trong CTGDPT 2018, một đặc điểm liên quan đến tự học và tự hoàn thiện là:



**nhận ra sai lầm và điều chỉnh sai sót, tích cực tìm kiếm sự hỗ trợ từ người khác**

****

sẵn sàng chia sẻ khó khăn và giúp đỡ người khác vượt qua khó khăn



thực hiện các nhiệm vụ khác nhau với các yêu cầu khác nhau



biết cách khẳng định và bảo vệ các quyền và nhu cầu cá nhân phù hợp với đạo đức và pháp luật

7. Chọn đáp án đúng nhất

Để bồi dưỡng tốt nhất năng lực tự chủ và tự học, giáo viên nên:



chủ yếu cung cấp thông tin và kiến thức



**dạy học sinh các chiến lược và kỹ năng học tập**



tuân thủ nghiêm ngặt các nội dung trong sách giáo khoa



kiểm tra sát sao việc ghi nhớ kiến thức và thuộc bài

6. Chọn đáp án đúng nhất

Học sinh có nhiều khả năng có động lực để tập trung và cải thiện việc học của mình khi:



giáo viên sử dụng lặp lại các phương pháp bằng lời nói và mô hình hóa



**học sinh nhận được phản hồi tích cực, rõ ràng và mang tính xây dựng về công việc của họ**



giáo viên chú trọng vào những sai sót và lỗi của học sinh



học sinh ghi nhớ và sao chép thông tin

5. Chọn đáp án đúng nhất

Giáo viên tạo điều kiện phát triển các phẩm chất khi họ:



phạt học sinh không thể hiện các phẩm chất này



**là những hình mẫu tích cực cho những phẩm chất đó trong thực tế**



luyện tập để học sinh ghi nhớ những phẩm chất



phớt lờ quan điểm riêng của học sinh

4. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Các phẩm chất được phát triển qua quan sát và bắt chước các hành động và phản ứng của người khác.



**Đúng**



Sai

3. Chọn đáp án đúng nhất

Phẩm chất chăm chỉ có đặc trưng rõ nhất trong:



**có ý chí vượt khó vươn lên để đạt kết quả tốt**



tham gia vào các hoạt động thúc đẩy các giá trị và truyền thống



hoàn thành nghĩa vụ tối thiểu với người thân và gia đình



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình trước mặt người khác

2. Chọn đáp án đúng nhất

Phẩm chất nhân ái được thể hiện rõ nhất trong:



bảo vệ di sản văn hóa của đất nước



tham gia vào công việc ở trường và cộng đồng



**tôn trọng sự khác biệt ở mọi người**



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình với người khác

1. Chọn đáp án đúng nhất

Theo quan điểm dạy học phát triển năng lực, giáo viên:



**linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung phù hợp với học sinh**



thực hiện cùng một kế hoạch giáo dục với giáo án như nhau cho mọi đối tượng học sinh



chỉ chú trọng vào kết quả cuối cùng



làm việc tích cực và đóng vai trò chủ yếu trong các hoạt động dạy-họ

3. Điền hoặc chọn từ thích hợp vào chỗ trống

Thông qua sự phát triển các phẩm chất, học sinh trở nên có khả năng lớn hơn để **chịu trách nhiệm**  cho các hành vi và phản ứng của mình đối với người khác.

20. Học tập phân hóa hiệu quả nhất khi:



Học sinh có thể tự do lựa chọn nhiệm vụ nào mình thích để hoàn thành.



Học sinh có khó khăn trong học tập được dạy ở lớp riêng khác với học sinh khác.



**Số lượng và tiến độ của bài tập khác nhau để đáp ứng sự khác biệt giữa các học sinh.**



Các bài học được lên kế hoạch để bao gồm nhiều hoạt động khác nhau nhất có thể.

2. Điền hoặc chọn từ thích hợp vào chỗ trống

Điền từ hoặc cụm từ thích hợp nhất với câu sau. Những đặc điểm tốt thể hiện ở thái độ và hành vi của con người được gọi là **phẩm chất**

3. Chọn đáp án đúng nhất

Phẩm chất nhân ái được thể hiện rõ nhất trong:



bảo vệ di sản văn hóa của đất nước



tham gia vào công việc ở trường và cộng đồng

****

**tôn trọng sự khác biệt ở mọi người**



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình với người khác

4. Chọn đáp án đúng nhất

Để bồi dưỡng tốt nhất năng lực tự chủ và tự học, giáo viên nên:



chủ yếu cung cấp thông tin và kiến thức



**dạy học sinh các chiến lược và kỹ năng học tập**



tuân thủ nghiêm ngặt các nội dung trong sách giáo khoa



kiểm tra sát sao việc ghi nhớ kiến thức và thuộc bài

5. Chọn đáp án đúng nhất

Theo các YCCĐ về năng lực tự chủ và tự học trong CTGDPT 2018, một đặc điểm của việc tự điều chỉnh cảm xúc, thái độ và hành vi của một người là:



biết cách bảo vệ các quyền và nhu cầu cá nhân phù hợp với đạo đức và pháp luật



khả năng tìm ra các giải pháp khác nhau cho vấn đề chính



**sẵn sàng đón nhận, quyết tâm và vượt qua những thử thách trong học tập và cuộc sống**



xem xét và điều chỉnh kế hoạch học tập, bổ sung khi cần thiết

7. Điền hoặc chọn từ thích hợp vào chỗ trống

Quá trình truyền, nhận và xử lý thông tin giữa mọi người với mục đích đạt được các mục tiêu hoặc kết quả cụ thể được gọi là **giao tiếp**

9. Chọn đáp án đúng nhất

Điền từ hoặc cụm từ thích hợp nhất với câu sau. Khả năng tham gia tích cực với những người khác để đạt được các mục tiêu chung được gọi là ………………



**hợp tác**



tự quản



tự chủ



khám phá

10. Chọn đáp án đúng nhất

Theo các YCCĐ về năng lực giao tiếp và hợp tác trong CTGDPT 2018, các yêu cầu cần đạt về một đặc điểm của khả năng thiết lập và phát triển các mối quan hệ xã hội là:



hiểu nhiệm vụ của nhóm và những trách nhiệm của bản thân



giám sát, theo dõi tiến độ hoàn thành công việc của các thành viên trong nhóm



**nhận biết và hòa giải những khác biệt và mâu thuẫn với những người khác**



có một số hiểu biết về các quốc gia khác nhau trên thế giới

11. Chọn đáp án đúng nhất

Giải quyết vấn đề thành công diễn ra khi:



các giải pháp đầu tiên nghĩ ra được nhanh chóng thực hiện



**nhiều giải pháp khả thi được xác định và thảo luận**



các giải pháp khả thi được thực hiện mà không có kế hoạch hành động



giải pháp tiềm năng khác lạ nhất được thông qua

12. Chọn đáp án đúng nhất

Trong CTGDPT 2018, các yêu cầu cần đạt về năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, một đặc điểm của khả năng thiết kế và tổ chức hoạt động là:



không chấp nhận dễ dàng thông tin một chiều



lựa chọn phương pháp học tập phù hợp với bản thân



tự tin khẳng định và thể hiện bản thân



**biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên tham gia hoạt động**

13. Chọn đáp án đúng nhất

Học tập có ý nghĩa được thực hiện khi:



**học sinh được khuyến khích tư duy và tương tác với những HS khác**



học sinh được đề nghị thực hiện theo và hoàn thành phiếu học tập



giáo viên tập trung vào ôn luyện cho các kỳ thi và kiểm tra



giáo viên quyết định học sinh làm gì và làm như thế nào

15. Chọn đáp án đúng nhất

Định nghĩa về Vùng phát triển gần (ZPD) nào dưới đây là đúng và đầy đủ nhất?



vùng mà người học có khả năng thực hiện một nhiệm vụ và tự giải quyết vấn đề với sự trợ giúp.



Vùng mà người học có khả năng thực hiện một nhiệm vụ và tự giải quyết vấn đề mà không cần trợ giúp



Vùng giữa những gì một người học chỉ có thể làm với sự hỗ trợ của những người khác và những gì họ không thể làm với sự trợ giúp

****

**Vùng giữa những gì một người học có thể làm một cách độc lập và những gì họ chỉ có thể làm với sự hỗ trợ của những người khác**

16. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Các lý thuyết kiến tạo nhấn mạnh rằng việc học tập hiệu quả khi được xây dựng dựa trên những gì học sinh đã chưa biết và cần sự giúp đỡ của giáo viên.



Đúng



**Sai**

17. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Để giúp học sinh phát triển sự hiểu biết sâu sắc, giáo viên phải dạy cả kỹ năng tư duy bậc thấp và kỹ năng tư duy bậc cao.

****

**Đúng**



Sai

18. Điền hoặc chọn từ thích hợp vào chỗ trống

Điền từ hoặc cụm từ thích hợp nhất với câu sau. Tư duy bậc cao được phát huy khi giáo viên đặt các câu hỏi **thử thách**phù hợp

1. Chọn đáp án đúng nhất

Phẩm chất chăm chỉ có đặc trưng rõ nhất trong:



**có ý chí vượt khó vươn lên để đạt kết quả tốt**



tham gia vào các hoạt động thúc đẩy các giá trị và truyền thống



hoàn thành nghĩa vụ tối thiểu với người thân và gia đình



mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình trước mặt người khác

2. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Các phẩm chất được phát triển qua quan sát và bắt chước các hành động và phản ứng của người khác.



**Đúng**



Sai

4. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Các phẩm chất được phát triển qua quan sát và bắt chước các hành động và phản ứng của người khác.

****

**Đúng**



Sai

8. Điền hoặc chọn từ thích hợp vào chỗ trống

Những câu hỏi có thể có nhiều phương án trả lời được chấp nhận và yêu cầu học sinh phải suy nghĩ và giải thích ý kiến của mình được gọi là câu hỏi **mở**

10. Chọn đáp án đúng nhất

Phương pháp học tập kiến tạo chú trọng vào:



học thuộc lòng và nhắc lại



**khả năng tư duy và thông hiểu**



các kỹ năng cơ bản tối thiểu



sự phụ thuộc vào tư liệu sách giáo khoa

11. Chọn đáp án đúng nhất

Phương pháp bắc giàn giáo được định nghĩa tốt nhất là:



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập được tăng lên khi học sinh trở nên có năng lực hơn



**Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập cho phép học sinh hoạt động độc lập hơn.**



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học để kiểm tra học sinh theo định kỳ để đảm bảo các em trở nên có năng lực hơn



Sự hỗ trợ chiến lược cho việc học tập tập trung vào việc củng cố những gì học sinh đã biết.

12. Chọn đáp án đúng nhất

Khung nhận thức Bloom định nghĩa quá trình nhận thức ‘Vận dụng’ là:



Chia nhỏ thông tin thành các phần và xác định các phần liên quan với nhau như thế nào.



Tổ chức lại các yếu tố thành một cấu trúc mới



Đưa ra đánh giá dựa trên các giá trị của một quá trình



**Sử dụng một quy trình trong một tình huống cụ thể.**

13. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Tư duy bậc thấp đòi hỏi người học vận dụng thông tin và ý tưởng, đánh giá và tạo ra ý nghĩa mới.



Đúng



**Sai**

14. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Để giúp học sinh phát triển sự hiểu biết sâu sắc, giáo viên phải dạy cả kỹ năng tư duy bậc thấp và kỹ năng tư duy bậc cao.



**Đúng**



Sai

15. Chọn đáp án đúng nhất

Việc dạy và học trong CTGDPT mới tập trung vào:



nhớ lại, thực hành và tái tạo thông tin



ghi nhớ, thực hành và đánh giá



ghi nhớ, lặp lại, giao tiếp



**giao tiếp, tư duy và giải quyết vấn đề**

20. Chọn một phương án trả lời thích hợp nhất với câu sau. Trong quá trình tra cứu, tư duy phản biện bao gồm năng lực và kỹ năng để:



Diễn giải sự hiểu biết về cách hoàn thành một nhiệm vụ



Lập kế hoạch, thiết lập và đạt được các mục tiêu



Sử dụng nhiều nguồn lực để cải thiện thông tin



**Phân tích, tổng hợp và áp dụng thông tin vào các khái niệm mới**

17. Chọn đáp án đúng nhất

Chọn một phương án trả lời thích hợp nhất với câu sau. Trong mô hình Truy vấn 6 giai đoạn được sử dụng phổ biến, giai đoạn thứ ba Sắp xếp bao gồm:



**Phân tích, so sánh và hiểu thông tin**



Ghi chép thông tin



Hình thành và điều chỉnh câu hỏi



Phản ánh, điều chỉnh và trả lời các câu hỏi

18. Chọn đáp án đúng nhất

Chọn một phương án trả lời thích hợp nhất với câu sau. Trong lớp học …………., giờ học trên lớp và làm bài tập về nhà được đổi chéo cho nhau.



dự án



thí nghiệm



truyền thống

****

**đảo ngược**

19. Điền hoặc chọn từ thích hợp vào chỗ trống

Điền từ hoặc cụm từ thích hợp nhất với câu sau. Kỹ thuật **mảnh ghép**yêu cầu học sinh làm việc trong các nhóm chuyên gia để xác định thông tin và sau đó dạy cho các học sinh khác.

20. Chọn đáp án đúng nhất

Nhận định sau đây Đúng hay Sai? Kỹ thuật khăn trải bàn đòi hỏi các nhóm nhỏ học sinh ghi lại và chia sẻ ý kiến của mình về một chủ đề, phân tích các ý tưởng và ghi lại các ý tưởng mà tất cả các em đều nhất trí.



**Đúng**



Sai